**ОБЩИНА МАДАН**

 гр.Мадан, 4900,обл.Смолян, ул.”Обединение” № 14, тел. 0308/9- 82-20,факс:0308/9 - 82-77; 9-80-28 e-mail; **madanoba@gmail.com**, **www.madan.bg**

**УТВЪРЖДАВАМ: СЪГЛАСУВАЛ:**

**ФАХРИ МОЛАЙСЕНОВ МАРИЯ СЕМЕРДЖИЕВА**

**КМЕТ НА ОБШИНА МАДАН НАЧАЛНИК РУО СМОЛЯН**

**годишен план**

**за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците в община Мадан.**

**учебна 2018/2019 година**

**І. ВЪВЕДЕНИЕ**

В изпълнение на чл. 197, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, с Решение № 473/24.01.2018г., взето с Протокол № 38 на Общинския съвет Мадан, бе приета Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Мадан. Стратегията по ал. 1 се приема от общинския съвет за период от две години.

Стратегията включва и описание на предизвикателствата, направени въз основа на изводите от общинския анализ, стратегическите и оперативни цели, необходимите мерки и дейности в областта на подкрепата за реализиране на поставените цели, активна обществена ангажираност. Разпоредбата на чл.177, ал.1 от ЗПУО определя подкрепата за личностно развитие на децата и учениците като обща и допълнителна, което дава възможност за работа с всяко дете/ученик, като включва ранна превенция на обучителните трудности и работа по случай за предотвратяване на риска от тормоз и насилие в училище и в семейството, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение. На този фундамент, и в изпълнение на изискванията на чл. 197, ал. 3 от ЗПУО.

Изхождайки от философията на приобщаващото образование, че всяко дете, във всеки един момент от своя живот може да има нужда от подкрепа. Отредено е заслужено място на подкрепата като важен елемент между образователния и възпитателен процес. Тя е не само за децата, но и за родители и учители.

**СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:** В двегодишния период на първата Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Мадан, да се осигурят ключовите фактори и ресурси за успешен старт в осигуряването в образователните институции на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

**ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:** **Оперативна цел 1**: Осигуряване на процес и среда на учене, при които всяко дете и ученик има възможности за развитие на индивидуалния си потенциал, с цел пълноценно включване във всички аспекти на живота.

**Оперативна цел 2**: Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

**Оперативна цел 3**: Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите на новата нормативна уредба за приобщаващо образование.

**Оперативна цел 4**: Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

**Оперативна цел 5**: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

**Оперативна цел 6**: Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителностотносно целите и принципите на приобщаващото образование

**Оперативна цел 1:** Осигуряване на процес и среда на учене, при които всяко дете и ученик има възможности за

развитие на индивидуалния си потенциал, с цел пълноценно включване във всички аспекти на живота.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мярка*** | ***Дейности*** | ***Инсти******туция, партньорски организа******ции*** | ***Срок за изпълнение*** | ***Забележка*** |
|  **Мярка1:** Осигуряване на качествено и задълбоченооценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа. |  1. Изпълнение на нормативно определените практики за екипна работа на учителите съгласно чл. 16 и 22 от Наредба за приобщаващото образование за разпознаване на обучителни трудности у децата и учениците.  | Училища и детски градини  | В началото на учебната година   |  |
|   |  2. Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността им за училище, като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното им развитие | Детски градини | В началото на учебната година  | чл. 10 от Наредбата за приобщаващо образование. |
|  |  3. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца от педагогическите специалисти в детската градина и включва три аспекта: ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни трудности, определяне на необходимостта от допълнителни модули по български език за децата, които не владеят български език и идентифициране на нуждата от оценка на потребностите за допълнителна подкрепа. | Детски градини  | В началото на учебната година   |  чл. 8 до чл. 11 от Наредба за приобщаващото образование извършва се съгласно глава втора, раздел I на Наредба за приобщаващото образование |
|  |  4. Прецизиране на степента и вида на увреждане на конкретно дете, определяне на достатъчен брой часове за ресурсно подпомагане и на необходимата работа с други специалисти като психолог, логопед, рехабилитатор и др. | Детски градини   | В началото на учебната година   |   |
| **Мярка2:**  Прилагане на методи и подходи за ефективна работа с децата и учениците с обучителни трудности в образователните институции във формите за обща подкрепа за личностно развитие  | 1.Организиране на допълнителни обучения в училищата по учебни предмети, консултации по учебни предмети. | Училища  | В началото на учебната година   |  Нормативно основание: Дейности от общата подкрепа се прилагат за дете или ученик само в случаите, когато: а). се установят затруднения в обучението на детето или ученика и/или има рискови фактори в средата, които могат да повлияят на обучението му, но които все още не изискват предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие;  б). се установи, че дете или ученик напредва значително по-бързо в обучението и развитието си от децата или учениците на неговата възраст (чл. 23 от Наредба за приобщаващото образование). |
|   | 2. Организиране на логопедична работа в училищата и детските градини, като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения | Училища и детски градини  | През учебната година   |  чл. 21 от Наредба за приобщаващото образование). |
|   | 3. Подготовка и осъществяване в единство на целта, средствата и методите на възпитателната работа, като целесъобразно се съчетават масови, групови и индивидуални форми на педагогическо общуване. | Училища и детски градини  | През учебната година   |   |
|   | 4. Развиване на умения за учене с използване на метакогнитивни стратегии за учене и отговор, които да ангажират обучавания да наблюдава собственото си разбиране и продукция. | Училища и детски градини  | В началото на учебната година   |   |
|   | 5. Организиране на учене чрез правене, за постигане на социални умения чрез атрактивни за децата и учениците интерактивни подходи и техники | Училища и детски градини  | В началото на учебната година   |   |
|   | 6. Осигуряване на допълнителен и различен ресурс за децата, които не могат да отговорят на изискванията на учебната програма - начин за достойно преживяване в социума, за учене, научаване и участие в естествената им социална среда, съобразно техните оптимални възможности. |  детски градини  | В началото на учебната година   |   |
|   | 7. Организиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие в център за подкрепа за личностно развитие | Училища и детски градини  | В началото на учебната година   | чл. 37 от Наредба за приобщаващото образование - настаняване на ученици, осигуряване на условия за организиране и провеждане на самоподготовка на учениците, провеждане на консултации по учебни предмети и индивидуална работа, организиране и провеждане на занимания по интереси, работа с родители. |
|  **Мярка3:** Организиране на допълнителна подкрепа заличностно развитие на децата и учениците със СОП в образователните институции.  | 1. Създаване на екипи за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) в училищата и детските градини за всяко конкретно дете и ученик, за което ще се извършва оценка на индивидуалните потребности и ще се предоставя допълнителна подкрепа | Училища и детски градини  | В началото на учебната година   | Нормативно основание: Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания - чл. 187, ал. 2 от ЗПУО. Чл. 188 и 189 от ЗПУО, чл. 132 от Наредба за приобщаващото образование. |
|   | 2. Взаимодействие между ЕПЛР от детските градини и училищата с регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР) в РЦПППО, във връзка с одобряването или не на оценките на ЕПЛР или извършване на оценка в образователни институции, които нямат експертен капацитет за създаването на пълни екипи  | Училища и детски градини  | През учебната година   | чл. 190, ал. 3 от ЗПУО. |
|   | 3. Разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика. Учителят/класният ръководител, заедно с екипа за подкрепа за личностно развитие на ученика, с ученика и с родителите, индивидуализират учебната програма и персонализират начините и формите на обучение. Чрез непрекъсната комуникация обсъждат и споделят напредъка на ученика, предизвикателствата в работата и заедно намират начини за включване в самостоятелна дейност и учене там, където е ученика. | Училища  | В началото на учебната година   |   |
|   | 4. Използване на разнообразни образователни стратегии, методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП. Прилагане на иновативни дидактически упражнения и игри за работа с ученици със СОП. | Училища  | През учебната година   |   |
|   | 5. Използване на мултисензорни инструкции - презентации на уроци, слухови, визуални и кинетични техники. | Училища  | През учебната година   |   |
|   | 6. Прилагане на ефективни подходи и педагогически и психологически техники за работа с деца и ученици с разстройства на речта, дефицит на внимание, нарушена концентрация на вниманието и хиперактивност, с аутизъм. | Училища и детски градини  | През учебната година   |   |
|   | 7. Поведенчески интервенции за деца с хиперактивно поведение. Системи за поведенческо управление. | детски градини  | През учебната година   |   |
|   | 8. Прилагане на арт-терапия и арт- педагогика за ученици със СОП. | Училища и детски градини  | През учебната година   |   |
|   | 9. Осигуряване на необходимите рехабилитации на децата и учениците със СОП - психо-социална, на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения, кинезитерапия. | Училища и детски градини  | През учебната година   |   |
|   | 10. Използване на нормативните възможности за формиране на специални групи в училищата и детските градини при условията на чл. 194 от ЗПУО. | Училища и детски градини  | През учебната година   |   |
|   | 11. Осигуряване на възможности за продължаване на обучението след VII клас, вкл. и професионална подготовка за учениците със СОП. | Училища  | През учебната година   |   |
|  **Мярка 4:**  Дейности в образователните институции и между всички компетентни институции за предотвратяване и адекватна и ефективна реакция при тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици. | 1. Изготвяне на правила за поведение съвместно с учениците в паралелката или групата.
 | Училища  | В началото на учебната година   | Нормативно основание:Институциите в системата на предучилищното и училищното образование - детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие са длъжни да осъществяват дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и координираните усилия на всички участници в образователния процес  |
|   | 2. Разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове. | Училища  | През учебната година   |   |
|   | 3. Дейности за развитие на компетентностите на всички членове на институционалната общност, включително за запознаване с различните форми на насилие и с техники за преодоляването им. | Училища  | През учебната година   |   |
|   | 4. Училищата и детските градини, според своята специфика, разработват дейности по превенция и интервенция въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от министъра на образованието и науката. | Училища и детски градини  | В началото на учебната година   |  чл. 40, ал. 3 от Наредба за приобщаващото образование |
|   | 5. Провеждане на превантивни кампании срещу агресията и тормоза в училища и по общини. | Училища  | През учебната година   |   |
|   | 6. Организиране на спортни събития за утвърждаване на принципите на честната игра и ненасилие. Запознаване с и прилагане на нови подходи за справяне с гневните изблици и напрежението, решаване на възникналите проблеми и конфликтните ситуации без провокиране на ново напрежение, проучване и установяване какво се крие зад проблемното поведение на децата. | Училища и детски градини  | През учебната година   |   |
|   |  7. Формиране у децата и учениците на умения за общуване чрез използване на игрови методи и техники. | Училища и детски градини  | През учебната година   |   |
|   | 8. Формиране на ключови компетентности у децата и учениците, за личностно развитие чрез обучение по емоционална и социална компетентност, умения за ефективно управление на емоциите, за саморефлексия и разбиране на другия, развитие на характера и позитивността. | Училища и детски градини  | През учебната година   |   |
|   | 9. Прилагане в образователните институции на ефективни форми и методи за комуникация между училището и семейството. | Училища  | През учебната година   |   |
|   | 10. Използване на методите на арт-терапията за деца и ученици с проблемно поведение и техните родители. | Училища  | През учебната година   |   |
|   | 11. Въвеждане в образователните институции на използването на посредник при решаване на конфликти в училище като начин за въздействие върху вътрешната мотивация на децата и учениците | Училища  | През учебната година   | чл. 43 от Наредба за приобщаващото образование |
|   | 12. Въвеждане на практиката на наставничеството (индивидуална подкрепа за ученика от личност, която уважава) в училищата като начин за въздействие върху вътрешната мотивация | Училища  | През учебната година   | чл. 46 от Наредба за приобщаващото образование |
|   | 13. Обобщаване и анализ на данни на областно ниво за наложените санкции на учениците по класове и видове санкции за учебна година. | Училища  | През учебната година   |   |
|   |  14. Повишаване на информираността на родителите относно изискванията на Наредбата за приобщаващото образование за отсъствията на учениците от учебни занятия и ролята на родителите в процедурите по налагане на санкции. | Училища  | През учебната година   |   |
|   | 15. Подобряване на институционалния капацитет за проверки по жалби и сигнали, свързани с агресия и посегателство на и между деца и ученици. | Училища и детски градини  | През учебната година   |   |
|   | 16. Използване на възможностите на програмите на детските градини и училищата по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование да определят и утвърждават спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности | Училища и детски градини  | През учебната година   | чл. 16, ал. 1 от Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование |
|   | 17. Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията, въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище и др., организиране на обучения на връстници от връстници | Училища  | През учебната година   | чл.17, ал. 1, т. 6, 9 и 10 от Наредба № 13 за гражданското и здравното, екологичното и интеркултурно тообразование |
|  **Мярка5**: Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява навсички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране. | 1. Организиране на училищно, общинско или спортно ниво на спортни празници, вкл. и съвместно с деца и ученици със СОП. | Община Мадан и училища  | През учебната година   |   |
|   | 2. Организиране на игри на открито за деца със СОП и техни връстници. | училища и детски градини   | През учебната година    |   |
|   | 3. Организиране на кулинарни празници и състезания - на класно, училищно или общинско ниво. | Община Мадан и училища | През учебната година   |   |
|   | 4. Организиране на театрални групи, вкл. и по кукловодство и представяне на продукция пред местната общност. | Община Мадан училища и детски градини   | През учебната година |   |
|   | 5. Организиране на културни събития в общината с участието на деца и ученици, които да представят своите таланти. | Община Мадан училища и детски градини  | През учебната година   |   |
|   |  6. Утвърждаване и разширяване на добрите практики за финансиране на общинско ниво на конкурсни сесии за малки проекти на неформални ученически и младежки групи. | Училища  | През учебната година   |   |
|   | 7. Организиране на публични изяви на групите за извънкласни дейности по проекта BG05M2ОP001 -2.004 - 0004 - Твоят час - фаза 1. | Училища и детски градини  | През учебната година   |   |
|   |  8. Областен фестивал, концерт или друга форма за изява на деца със СОП, придружен с изложба и/или базар, по повод 3 декември - Международен ден на хората с увреждания. | Община Мадан | 3 декември  |   |
|  **Мярка 6:**  Дейности на образователните институции и общините за подкрепа на дарбите и талантите на децата и учениците. Прилагане на системи за поощрения и награждаване надецата и учениците на училищно и общинско ниво. |  1. Дейности по обща подкрепа за личностно развитие.  | Училища и детски градини | През учебната година |  чл. 28 - 36 от Наредба за приобщаващото образование. |
|   | 2. Дейности по обща подкрепа за личностно развитие в Център за социална рехабилитация и интеграция , чл. 38 от Наредба за приобщаващото образование - обучителни дейности, свързани с научно-изследователски проекти, дейности за популяризиране на астрономията и природните науки, масови прояви и публични изяви. | Училища. ЦСРИ  | През учебната година   |   |
|   | 3. Прилагане на гъвкави форми за работа с даровити деца и ученици . Организиране на летни клубове по интереси за деца от 8 до 18 години | Училища и детски градини  | През учебната година   | Временно действащи групи през ваканциите по чл. 32, ал. 1, т. 3 от Наредба за приобщаващото образование. |
|   | 4. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби.  | Училища и детски градини  | През учебната година   | Съгласно чл. 130 от Наредба за приобщаващото образование |
|   | 5. Подкрепа за талантливи деца чрез Програма на мерките за закрила на деца с изявени дарби. | детски градини  | През учебната година   |   |
|   |  6. Учредяване на морални и материални награди за децата и учениците на училищно и общинско ниво при:1. постигнати изключителни успехи в учебната дейност и за върхови постижения и класиране на призови места при реализирането на изследователски проекти в конкретни предметни области, на творчески проекти или на проекти, свързани с иновации в образованието; 2. класиране на призови места и получаване на отличия за значими постижения в национални и международни състезания, олимпиади, конкурси, фестивали и други форуми за изява на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта; 3. прояви на гражданска доблест и участие в доброволчески или благотворителни инициативи, или при участие в дейности и значими прояви за приобщаване на децата и учениците към непреходните национално значими идеали и ценности, както и за утвърждаване на европейските ценности и сближаването на европейските народи | Училища и детски градини  | През учебната година   |   |
|   | 7. Използване в педагогическото общуване на положително вербално поощрение за успехи и/или за подходящо поведение, както и искрени похвали, които са специфични за показаното поведение. | Училища и детски градини  | През учебната година   |   |
|   | 8. Развитие на уменията на педагогическите специалисти да прилагат техники за даване на позитивна обратна връзка към децата и учениците. | Училища и детски градини  | През учебната година   |   |
|  **Мярка 7:** Дейности по кариерно ориентиране и консултиране като част от общата подкрепа за личностно развитие. | 1. Дейности по професионално ориентиране в училищата чрез игри, директно наблюдение и пряк контакт с хора от различни професии. | Училища  | През учебната година   |   |
|   | 2. Организиране на „Ден на кариерното ориентиране“ по общини. | Училища  | По график |   |
|   | 3. Провеждане на седмица на професиите в училищата, осъществяващи професионално обучение. | Училища | По план на училищата  |   |
|   | 4. Организиране на кръгли маси и работни срещи с работодатели, партньори, ученици, родители, Училищно настоятелство, Обществен съвет - на училищно, общинско ниво. | Училища работодатели, партньори | През учебната година   |   |
|   |  5. Представяне пред учениците със СОП и техните родители на възможностите, които училищата предлагат за тяхното професионално образование. | Училища  | През учебната година   |   |
|   | 6. Организиране на дискусии с родителите и подлежащите на задължително образование с цел продължаване на образованието им в средни училища | Училища | През учебната година   |   |
|  **Мярка 8:** Предотвратяване на напускането на училище и ефективно включване на отпаднали ученици обратно в образователната система. | 1. Прилагане на нормативната уредба за оценяване на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на деца в риск, като се извършва оценка на рисковите фактори и за развитието и защитните фактори в ситуацията на детето или ученика и неговата среда, и се създава план за краткосрочна допълнителна подкрепа
 | Училища  | През учебната година   | чл. 78 от Наредба за приобщаващото образование |
|   |  2. Водене на Регистър на децата и учениците в риск на общинско равнище. | Община Мадан  | През учебната година  |   |
|   |  3. Проучване по населени места на необхванатите в училище ученици от социално слаби и ромски семейства. | Община Мадан | През учебната година  |   |
|   | 4. Подобряване на обмена на данни и координацията и сътрудничеството между институциите по конкретни случаи на напускане на образователната система и по обхвата на учениците, подлежащи на задължително обучение. | Община Мадан, МКБППМН, РУО, училища | През учебната година  |   |
|   | 5. Годишен анализ на общинско ниво на процесите по напускане и реинтегриране на ученици в образователната система. | Община Мадан | Края на учебната година  |   |
|   | 6. Благотворителни акции за ученици в социален риск от изключване, вкл. и благотворителни и доброволчески дейности от ученици. | Училища | През учебната година  |   |
|   | 7. Разширяване на обхвата и ефективността на целодневната организация на учебния ден. | Училища | През учебната година  |   |
|   | 8. Мерки за подкрепа на детето и ученика в прехода към училище и между образователните етапи и степени | Училища | През учебната година  | чл. 131 от Наредба за приобщаващото образование |
|   | 9. Кампания против ранните бракове в ромските общности. | Училища | През учебната година  |   |
|  **Мярка 9:**  Познаване от страна на общините и образователните институции . | 1. Разширяване на възможностите за включване на децата и младите хора във форми за съвременно здравно образование, с цел изграждане на знания, умения и нагласи, необходими през целия живот - въвеждане на учебен предмет, свързан с промоция на здравето. | Училища и детски градини | През учебната година  | Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.  |
|   | 2. Разширяване на въвеждането на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование във всички части на учебния план и начини и форми  | Училища | През учебната година  | посочени в глава трета на Наредба 13, вкл. и в предучилищното образование. |
|   | 1. Свързване на програмите на училищата и детските градини по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование с целите и ценностите на приобщаващото образование.
 | Училища и детски градини | През учебната година  |   |

 **Оперативна цел 2:** Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието

 от потребности на всички деца и ученици.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мярка*** | ***Дейности*** | ***Институция, партньорски организации*** | ***Срок за изпълнение*** | ***Забележка*** |
|  **Мярка 1:** Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини и в общинските институции за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. | 1. Разширяване на психологическото обслужване на потребностите на децата и учениците и на обхвата на училища и детски градини, в които с децата и учениците работят педагогически съветници и психолози | Училища и детски градини | През учебната година  |  чл. 4, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование и чл. 11 и 12 от Наредба № 12 запрофесионалноторазвитие научителите,директорите идругитепедагогическиспециалисти. |
|   | 2. Осигуряване на необходимия брой логопеди и рехабилитатори на слуха и говора. | Училища и детски градини | Начало на учебната година  | чл. 4, ал.4 от Наредба за приобщаващото образование и чл. 13 и 14 от Наредба № 12 за професионалното развитие на учителите, директорите назначени в училището и в детската градина, от ЦПЛР на общината или от РЦПППО съобразно чл. 283, ал. 3 до 7 от ЗПУО |
|   | 3. Взаимодействие между образователните институции за съвместно ангажиране на специалисти. |   |   |   |
|   | 4. Осигуряване на ресурсни учители за краткосрочна и дългосрочно допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности по начините, определени от нормативната уредба. | Община Мадан, училища и детски градини | През учебната година  |  чл. 72, 124 и 129 от Наредба за приобщаващото образование. |
|   | 5. Развитие на практиката за назначаване на помощник на учителя при повече от три деца или ученици в групата/паралелката/ | Училища и детски градини | През учебната година  | чл. 114 от Наредба заприобщаващото образование |
|   | 6. Използване на професионалните компетенции на специалистите, работещи в социалните услуги делегирани от държавата дейности (ЦСРИ) в подкрепа на децата със СОП и с рисково поведение. | ЦСРИ, училища и детски градини | През учебната година  |   |
| **Мярка 2:** Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа. | 1. Провеждане на обучения на училищно, общинско и на областно ниво (от РУО) за учители, педагогически съветници и други специалисти, работещи с деца и ученици, по теми, свързани с приобщаващото образование. | Училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  2. Осигуряване на обучителни възможности за членовете на ЕПЛР в училищата и детските градини да прилагат нормативно предписаните методики на оценяване и дейности по оценка на индивидуалните потребности на детето и ученика | Училища и детски градини | През учебната година  |  чл. 74, т. 1 от Наредба за приобщаващото образование |
|   | 3. Участие в регионални и национални обучения на педагогически специалисти, извън ЕПЛР, за разпознаване на потребността от обща или допълнителна подкрепа и за ефективна екипна работа за предоставянето на допълнителна подкрепа. | РЦПППО, училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  4.Обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения. | Училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 5. Осигуряване на въвеждащо и продължаващо обучение от РЦПППО на лица, назначени на длъжността „помощник на учителя“ за групи и класове с повече от при деца или ученици със СОП | РЦПППО, училища и детски градини | През учебната година  |  чл. 147, ал. 4 - 6 от Наредба за приобщаващото образование |
|   | 6. Предоставяне на информация за квалификационни възможности на институциите и на педагогическите специалисти. |  училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 7. Включване на квалификационен компонент, където това е възможно, в проекти на училищно, общинско и областно ниво. | Община Мадан, РУО, училища и детски градини | През учебната година  |   |
|  **Мярка 3:** Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини, както и на координиращите екипи в училищата и детските градини |  1. Предоставяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности от обща подкрепа за личностно развитие на дете/ученик/. | Община Мадан, училища и детски градини | През учебната година  |  чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование*.* |
|   | 2. Предоставяне на рамка за оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете/ученик | Община Мадан, училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 3. Подкрепа на учителите за диференцирането на подходи за обучение, които дават различни възможности за групиране на потребностите на учениците и насочване на общата и допълнителната подкрепа в най-голямо съответствие с тях. | Община Мадан, училища  | През учебната година  |   |
|   | 4. Обучение на педагогическите специалисти в детските градини за извършване на ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения | Община Мадан, детски градини | През учебната година  |  чл. 8, ал. 3, т. 1 от Наредбата за приобщаващо образование. Наблюдение и чл. 11 от Наредбата за приобщаващо образование). |
|   | 5. Консултиране по конкретни казуси. | Община Мадан, РУО, училища и детски градини | През учебната година  |   |
| **Мярка 4:** Сътрудничествомеждупедагогическите специалисти и обмен на добри практики. | 1. Организиране на форуми за споделяне на опит и добри практики от педагогическите специалисти - на училищно, общинско и областно ниво. | Община Мадан, РУО, училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 2. Провеждане на дискусионен форум на тема *„*Добри практики за осигуряване на допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“. | Община Мадан, РУО, училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 3. Организиране представянето на опита на неправителствени организации в прилагането на терапевтични методи и подходи към деца със СОП. | Община Мадан, РУО, училища и детски градини | През учебната година  |   |

**Оперативна цел 3:** Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно

образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите на новата нормативна

 уредба за приобщаващо образование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мярка*** | ***Дейности*** | ***Институция партньорски организации,*** | ***Срок за изпълнение*** | ***Забележка*** |
| **Мярка 1:** Развитие на капацитета на училищата и детските градини за успешно прилагане на новатанормативна уредба. | 1. В изпълнение на чл. 6 от Наредба за приобщаващото образование детските градини и училищата включват в годишните си планове дейности, срокове и отговорници за предоставяне на подкрепа за личностно развитие и изготвят обобщен доклад за състоянието на процеса на приобщаващото образование | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 2. В изпълнение на чл. 7 от Наредба за приобщаващото образованиедиректорите на детските градини и училищата определят координиращ екип в институцията в началото на всяка учебна година. Ролята на координиращият екип е да организира и координира процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, както и дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие. |  училища и детски градини | През учебната година  |   |
| **Мярка 2:** Създаване и укрепване на капацитета на регионалния екипза подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности |   | Община Мадан, РУО, училища и детски градини | През учебната година  | По чл. 190 от ЗПУО към Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование Смолян |
| **Мярка 3:** Укрепване на новите функции и взаимоотношения с останалите институции на преобразувания **РЦППО** | 1. Информиране на образователните институции за случаите, които изискват контакти и взаимодействие с РЦПППО, предоставяне на модели на документация, ефективна обратна връзка от страна на РЦПППО, събиране от РЦПППО на нормативно определената информацията по чл. 147, ал. 2 от Наредба за приобщаващото образование | РЦПППО, РУО, училища и детски градини | През учебната година  | съгласно § 21 от Преходните и Заключителни разпоредби на ЗПУО |
| **Мярка 4:** Развитие на общински Центрове за подкрепа за личностно развитие  | 1. Проучване на възможността и необходимостта от разкриване на дейности за допълнителна подкрепа към съществуващ център Проучване на обхвата на дейностите и ползвателите. | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 2. Делегиране на допълнителни услуги на вече съществуващи центрове | училища и детски градини | През учебната година  |   |
| **Мярка 5:** Възлагане на дейностите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици от страна на общините на ЦПЛР в друга община, ако в общината няма такъв. | 1. Проучване и анализ на необходимостта | училища и детски градини | През учебната година  | Нормативното основание - чл. 198, ал. 1 и чл. 283, ал. 6 от ЗПУО. |
| **Мярка 6:** Възлагане на дейностите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици от страна на общината, съгласно чл. 198, ал. 2 и 3 от ЗПУО. Дейностите, които могат да се възлагат по този ред са: превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици, ресурсно подпомагане на деца и ученици със СОП, педагогическа и психологическа подкрепа, програми за подкрепа и обучение на семействата. | 1. Проучване на необходимостта от възлагане на дейности по допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на лицензирани доставчици на социални услуги. | Община Мадан , РУО, училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 2. Използване кадровия ресурс на доставчиците на социални услуги за обезпечаване на допълнителната подкрепа за личностно развитие. | Община Мадан, РУО, училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 3.Психо-социална рехабилитация на деца и ученици в ЦОП. | Община Мадан, РУО, ЦСРИ, училища и детски градини | През учебната година  |   |

 **Оперативна цел 4:** Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мярка*** | ***Дейности*** | ***Институция, партньорски организации*** | ***Срок за изпълнение*** | ***Забележка*** |
|  **Мярка 1:** Подобряване надостъпността на архитектурната среда в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда. | 1. Достъпна архитектурна среда се осигурява най-малко чрез: У входни и комуникационни пространства; 2. помещения и пространства за общо ползване; 3. санитарно-хигиенни и спомагателни помещения. S Достъпната архитектурна среда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование се осигурява чрез съобразяване на елементите на сградите и съоръженията със специфичните изисквания за различните видове увреждания - придвижване на дълги разстояния, по наклонени повърхности, с технически помощни средства, с водач, качване и слизане по стълби, натискане на бутони и хващане, обсег на достъпност, височина на погледа,както и със средствата за сигнализация и информация. •S Общодостъпните помещения в сградите се свързват чрез достъпен маршрут. | Община Мадан, училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 2. Изграждане на съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини - рампи, асансьори и др. | Община Мадан, училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 3. Изграждане и адаптиране на детски площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца с увреждания | Община Мадан, училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 4. Изграждане на адаптирани санитарни възли в детските градини, училищата и обслужващите звена за децата със специални образователни потребности | Община Мадан, ЦСРИ, училища и ДГ | През учебната година  |   |
| **Мярка 2:** Подобряване на достъпната физическа среда вобразователните институции като начин за предоставяне на равен достъп до образование на децата и учениците, чрез изпълнение на нормативно определените елементи на физическата достъпност. | 1. Достъпната физическа среда включва осигуряване на подходящи условия, използване и прилагане на иновативни подходи и съвременни технологии за архитектурна и физическа достъпност, които в най- голяма степен да отговорят на потребностите на децата и учениците | Община Мадан, ЦСРИ, училища и детски градини | През учебната година  | Нормативно основание: чл.105 от Наредба заприобщаващотообразование |
|   | 2. Достъпната физическа среда съчетава универсалния със специализирания дизайн и има следните основни характеристики: S логичност - лесно откриване на архитектурните елементи в сградата; S видимост - висока контрастност на съществените елементи в сградата и нейните помещения; подходящо осветление. | Община Мадан, ЦСРИ училища и детски градини | През учебната година  |   |
| **Мярка 3:** Подобряване на специализираната подкрепяща среда вобразователните институции, съобразно нормативните изисквания |  1. Създаване и оборудване на кабинет за ресурсно подпомагане във всяко училище и детска градина, в които има деца със СОП и периодично обновяване на ресурсните кабинети с дидактични материали; | училища и детски градини | През учебната година  |  чл. 106, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование |
|   |  2.Обзавеждане на помещенията така, че да дават възможност да се устроят учебни места за ученици в инвалидни колички, както и учебни места за ученици с увреден слух, с достатъчна осветеност, която да позволява детето или ученикът свободно да отчита по устните на учителя; | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  3. Оборудване при необходимост на учебни места за ученици с увреден слух с подходяща апаратура - FM системи и други, съвместими с личните слухови апарати или с кохлеарните импланти на децата или учениците | Община Мадан, ЦСРИ , училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  4. Осигуряване при необходимост на специализирана техника за ученици с нарушено зрение - брайлови машини, брайлови дисплеи, компютри със синтетична синтезаторна реч и други | Община Мадан , ЦСРИ училища  | През учебната година  |   |
|   |  5. Осигуряване при необходимост на устройства за проследяване на погледа и специализиран софтуер за използването им, суичове, софтуер за управление на компютър с глас, алтернативни клавиатури и мишки за ученици с комплексни физически увреждания | Община Мадан, ЦСРИ, училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  6. Осигуряване на подходящи помещения за кабинети за рехабилитация на слуха и говора, за логопедични кабинети, за ресурсни кабинети и специализирани кабинети | Община Мадан, ЦСРИ, училища и  | През учебната година  |   |
|   |  7. Осигуряване на достъп за обслужване на деца и ученици с увреждания в останалите помещения (библиотеки, административни кабинети и други) | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 8.Организиране при необходимост на работни и игрови кътове за индивидуална работа или за работа на пода, както и кътове за почивка в класната стая или в стаята на групата, където заниманията и почивките се осигуряват с подкрепата на ресурсен учител или на помощник на учителя в помощ на децата и учениците със сензорно- интегративна дисфункция, комуникативни нарушения, разстройство от аутистичния спектър или други състояния, изискващи такава организация на пространството в класната стая в училището или в стаята на групата в детската градина | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  9. Реализиране на проекти по Националните програми на МОН, насочени към осигуряване на съвременна образователна среда, достъпност и сигурност на средата. | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|  **Мярка 4:** Осигуряване на специализиран транспорт от дома на детето с увреждане до съответната детска градина, училище . |  1. Подкрепа и наблюдение на изпълнението на задълженията на общините за осигуряването на специализиран транспорт за децата с увреждания | Община Мадан, училища и детски градини | През учебната година  |   |
|  **Мярка 5:** Организиране на необходимите разумни улеснения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити | 1. Осигуряване на самостоятелни зали, учители консултанти и удължено време и материали на подходящ шрифт за учениците с нарушено зрение | училища и детски градини | През учебната година  |  чл. 109 от Наредба за приобщаващото образование |

**Оперативна цел 5:** Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мярка*** | ***Дейности*** | ***Институция, партньорски организации***  | ***Срок за изпълнение*** | ***Забележка*** |
|  **Мярка 1:** Регионалното управление на образованието след края на учебната година обобщава докладите от детските градини и училищата | 1. Анализира състоянието на процеса на приобщаващото образование и предоставя информацията на областния управител и на органите на местното самоуправление | РУО, училища и детски градини | През учебната година  | чл. 7, ал. 4, т. 15 от Наредбата за приобщаващото образование |
|  **Мярка 2:** Създаване на работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания за уведомяване на отделите за закрила на детето от страна на училищата и детските градини |  1. При отказ от страна на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, да изрази съгласие за дейностите по чл. 41, т. 2, 5 и 7 (използването на посредник, включване в група за социални умения, наставничество), да окаже съдействие или да подпомогне реализирането на дейностите по чл. 41, директорът на институцията писмено уведомява отдела за закрила на детето по местоживеенето на детето или ученика. | РУО, училища и детски градини | През учебната година  | Наредба за приобщаващото образование, чл. 48, ал. 3 |
|   |  2. Директорът на училището задължително писмено уведомява родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за откриването на процедура по налагане на санкция, а в случаите на налагане на санкция „предупреждение за преместване в друго училище“, „преместване в друго училище“ или „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“ - и съответните териториални структури за закрила на детето. | Община Мадан, училища  | През учебната година  | Наредба за приобщаващото образование, чл. 58, ал. 2 |
|   |  3.Когато педагогическият съвет е идентифицирал за ученика риск от отпадане от училище, преди налагане на санкцията „предупреждение за преместване в друго училище“, „преместване в друго училище“ или „преместване от дневна форма в самостоятелна форма на обучение“ или на мярката по чл. 49, ал. 3, директорът уведомява отдел „Закрила на детето“ в цирекция „Социално подпомагане“ по местоживеенето на ученика, за присъствие на негов представител на изслушването с оглед защита на правата и интересите на ученика. | Община Мадан, училища  | През учебната година  | Наредба за приобщаващото образование, чл. 60, ал. 1 |
|   |  4. В случаите на несъгласие на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, с предложената допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето или ученика, независимо че въз основа на оценката на индивидуалните потребности по ал. 1 е установена такава необходимост, и за предотвратяване на риска от отпадане от училище, директорът на детската градина или училището писмено уведомява съответния отдел за закрила на детето с цел осигуряване на най- добрия интерес на детето или ученика. | отдел за закрила на детето, училища и детски градини | През учебната година  | Наредба за приобщаващото образование, чл. 72, ал. 2 |
|  **Мярка 3:** Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователнипотребности. |  1.Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП - консултиране с психолози, логопеди, социални работници, тренинги и др | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  2.Организиране срещи на родители със сходни проблеми за обмяна на опит и полезна информация | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  3. Привличане и използване ресурса на родителите за обогатяване на възможностите за въздействие, социализация и развитие -включване в екипи, извънкласни форми и групи, интелектуален, финансов, емоционален ресурс и т.н | Община Мадан, училища  | През учебната година  |   |
|   |  4. Прилагане на разнообразни и ефективни подходи за информиране на родителите за възможностите за обща подкрепа за личностно развитие и тяхната роля в процеса | училища  | През учебната година  |   |
|   |  5. Провеждане на срещи с родителите/настойниците на децата и учениците с екипа за подкрепа за личностно развитие, с оглед предоставяне на актуална информация за състоянието на ученика, включително актуални медицински документи при наличие на такива, както и други документи с цел извършване на обективна оценка на образователните потребности от екипа от специалисти | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  6. Развитие на практиката за назначаване на социален работник в училищата и детските градини, който да изпълнява функцията на медиатор между семейството, обкръжението на детето/ученика и образователната институция | училища и детски градини | През учебната година  | чл. 115 от Наредба заприобщаващотообразование |
|   | 7. Информиране на родителите за възможностите за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация на учениците със СОП след VII и X клас и съвместен избор на най- благоприятна възможност за образование. | училища и детски градини | Края на учебната година  |   |
|   |  8. Определяне на ден в месеца за организиране на „Отворени врати в ДГ/училище“ за посещение на родители | училища и детски градини | В нач. учебната година  |   |
|   |  9. Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им (консултации, допълнително обучение, форми за извънкласни и извънучилищни дейности). | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  10 Работа с родителите и настойниците, които възпрепятстват децата редовно да посещават училище. Създаване на „Училище за родители“ (в учебните заведения и/или на общинско ниво). | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  11.Осигуряване на адекватна и достатъчна информация за родителите за процеса на приобщаващото образование на институционалните сайтове | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|  **Мярка 4:** Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби |  1. Консултиране на родителите на деца с изявени дарби и насочване към специалисти за развитие на детето | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  2.Създаване и поддържане на общински сайтове с подробна информация за институции, специалисти, форми (конкурси, пленери, олимпиади, школи, клубове и пр.), насочващи към развитие на дарби и таланти. | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  3. Разяснителни и информационни кампании за предлаганите услуги за деца с изявени дарби, специалисти в различните сфери на развитие и общински програми и мерки за стимулиране на деца с изявени дарби | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 4.. Популяризиране на дарители, кампании и юридически лица, подкрепящи даровити и талантливи деца. | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|  **Мярка 5:** Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие |  1. Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция | Община Мадан, МКБППМН, УКБППМН РУО, училища | През учебната година  |   |
|   |  2. Прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, | Община Мадан, МКБППМН, УКБППМН,РУО, училища | През учебната година  | утвърден със заповед № РД09- 5906/28.12.2017 г. на министъра на образованието и науката.  |
|   | 3. Съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН) в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие (периодични срещи, планове за действие, годишни анализи) | Община Мадан, МКБППМН, РУО, училища | През учебната година  |   |
|   | 4. Провеждане на срещи-разговори в училищата, с участието на ученици и представители на МВР, ОЗД, МКБППМН | МВР, МКБППМН, РУО, училища | През учебната година  |   |
|   |  5. Образователни програми и кампании в училище и/или в рамките на ЦОП и/или МКБППМН за превенция на рисково поведение (агресия; насилие; отклоняващо се и рисково поведение на деца и ученици) | МВР, МКБППМН, РУО, училища | През учебната година  |   |
|   | 6. Провеждане на кампании срещу зависимостите (конкурси за написване на есета, рисунки и др. по повод: 31 май - световен ден без тютюнев дим; 26 юни - Международен ден за борба със злоупотребата и нелегалния трафик на наркотици; 18 октомври - Европейският ден за борба с трафика на хора; 1 декември - световен ден за борба със СПИН и др., разработка и разпространение на информационни материали под формата на флаери, дипляни и др.) |  училища | 31 май, 26 юни,18 октомври, 1 декември |   |
|  **Мярка 6:** Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище. Обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици | 1. Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители- доброволци в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, ученици в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото | училища  | През учебната година  |   |
|   |  2. Провеждане на тематични игри и беседи от ученици в горен курс на ученици в начален и среден курс | училища  | През учебната година  |   |
|   |  3. Използване на пълния потенциал на наставничеството за работа с ученици, застрашени от отпадане от образователната система | училища  | През учебната година  |   |
|   |  4. Развитие на целодневна организация на учебния процес, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси | училища  | През учебната година  |   |
|   |  5. Сътрудничество с библиотеките, мерки за повишаване на грамотността в полза на предотвратяване на обучителните трудности и отпадане | училища  | През учебната година  |   |
|   | 6.Училищното ръководство да съдейства на учениците от училищния парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността | училища градини | През учебната година  |   |

**Оперативна цел 6:**  Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност

 и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Мярка*** | ***Дейности*** | ***Институция, партньорски организации*** | ***Срок за изпълнение*** | ***Забележка*** |
|  **Мярка 1:** Дейности, насочени към местната общественост, за преодоляване на непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности |  1. Провеждане на разяснителни кампании, чрез които да се даде яснота за начина, по който протича процеса на приобщаване, неговият смисъл и ефект за всички деца. В основата на кампаниите да стои идеята, че всяко дете със специални нужди има реалните възможности да води един пълноценен и сравнително независим живот, стига да бъде подкрепено своевременно и да му бъде предоставена тази възможност | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  2.Организиране на срещи с родителите в детските градини и училищата на територията на областта. Целта на срещите е родителите на деца без специални образователни потребности да разберат, че децата с увреждания не представляват опасност за останалите деца и ученици, че всички деца могат да учат и че няма „необучаеми” деца | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 3.Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания | детски градини | През учебната година  |   |
|   | 4. Промяна на нагласите в училищата и детските градини, в които да възприемат индивидуалните различия между децата като източник на богатство и разнообразие, а не като проблем. | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   | 5. Организиране на благотворителни акции в подкрепа на децата в неравностойно положение | детски градини | През учебната година  |   |
|  **Мярка 2:** Дейности за осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и представянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование | 1. Организиране на кампании за информиране на семействата на деца с увреждания за правата, задължения и възможностите за ранно включване на децата в образователната система | училища и детски градини | Начало на учебната година  |  чл. 104 и 107, г. 2 от Наредба за приобщаващото образование |
|   |  2.Информационни материали и кампании за разясняване на възможностите на разнообразните форми на обучение | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|   |  3. Подобряване на информираността на семействата относно организацията и необходимите документи за образованието на децата при напускане на страната и завръщане от чужбина | училища и детски градини | През учебната година  |   |
|  **Мярка 3:** Провеждане на информационни кампании.  |  Привличане на млади хора със средно и висше образование от етническите малцинства за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система. | партньорства с граждански организации,училища и детски градини | През учебната година  |   |

Годишния план за личностно развитие на децата и учениците е приета с Решение №648, взето с Протокол №56 на 23.01.2019 г.

от Общинския съвет-Мадан